



ENSEMBLE, tout devient possible!

Projet éducatif  
2019-2022

Adopté au conseil d'établissement le 11 juin 2019

# Table des matières

<b>1.</b>	<b><u>Introduction</u></b>	<b>3</b>
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE 4 DU MEES	3
<b>2.</b>	<b><u>Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation - décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))</u></b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b><u>Mission, vision, valeurs</u></b>	<b>5</b>
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
<b>4.</b>	<b><u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)</u></b>	<b>6</b>
	4.1. POPULATION ET TERRITOIRE	6
	4.2. ÉLÈVES	6
	4.3. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.4. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
	4.5. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET SCOLAIRE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	9
<b>5.</b>	<b><u>Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</u></b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b><u>Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)</u></b>	<b>12</b>

## 1. Introduction

### 1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Dans les pages qui suivent, vous aurez l'occasion de découvrir le fruit d'un travail d'équipe, soit notre projet éducatif. Il se veut un projet reflétant la mission, la vision, les valeurs et les orientations qui animeront notre quotidien au cours des trois (3) prochaines années.

Le processus de réflexion menant à l'élaboration de ce document a été amorcé suite à la démarche de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries pour l'élaboration de son premier Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Lors de cette première étape (printemps 2018), une consultation a eu lieu auprès des élèves de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, des parents et des membres du personnel de notre école. Près de 300 personnes ont répondu au sondage qui nous a permis de faire l'analyse de notre communauté éducative.

Par la suite, en assemblée générale en juin 2018, les membres du personnel ont ciblé les zones de force et de vulnérabilité du notre milieu afin de guider les travaux du comité du projet éducatif, lequel a été mis sur pied en septembre 2018.

Tout au long de l'année scolaire 2018-2019, diverses rencontres ont eu lieu afin de favoriser le partage des différentes visions des acteurs de notre milieu sur les constats et enjeux dont le comité devait tenir compte dans l'élaboration de ce projet éducatif.

À partir de celui-ci, l'équipe-école travaillera à l'élaboration d'un plan d'action qui précisera les moyens à mettre en place pour l'atteinte d'un but commun :

- ***Assurer des services éducatifs de qualité afin de viser la réussite de tous les élèves, peu importe leurs différences, dans un environnement harmonieux, sain et sécuritaire.***

« ENSEMBLE, tout devient possible! » est le slogan qui a retenu notre attention afin de poursuivre notre chemin sur la voie du partenariat et de la réussite. ENSEMBLE, nous voulons créer un milieu de vie qui favorisera le développement intégral de tous les élèves à tous les niveaux et ce, peu importe les différences qui les distinguent.

### Membres du comité du projet éducatif 2019-2020:

Mme Alexandra Boily-St-Hilaire, orthopédagogue

Mme Guylaine Boulé, enseignante (2<sup>e</sup> cycle)

Mme Nathalie Bourdeau, directrice adjointe

Joël Deschamps, directeur

M. Olivier Forest, enseignant (1<sup>er</sup> cycle)

Mme Mélissa Grégoire, technicienne en éducation spécialisée

Mme Andrée-Michèle Hébert, enseignante (3<sup>e</sup> cycle)

Mme Stéphanie Labrecque, enseignante (GAER)

Mme Marie-Josée Lamontagne, directrice adjointe

### 3. Mission, vision, valeurs

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Pour l'équipe-école de l'Aquarelle-Armand-Frappier, les éléments nommés précédemment sont les fondements essentiels à la définition que l'on se fait de notre MISSION, soit :

***« Instruire, socialiser et qualifier de manière à favoriser le bien-être et la réussite de nos élèves tout en respectant leur unicité »***

#### 3.2. Notre vision

***« Ensemble, nous voulons offrir un milieu de vie sécurisant pour nos élèves afin de favoriser leur engagement dans la vie scolaire.***

***À l'école, chaque enfant sera encouragé à s'épanouir et à cultiver son goût d'apprendre afin de réaliser son plein potentiel. »***

Dans le respect de cette vision, tous et chacun seront mis à contribution au quotidien. Le respect du développement de chaque élève, le travail de collaboration entre les divers intervenants et la cohérence des interventions seront des éléments à prioriser.

#### 3.3. Nos valeurs

Voici les trois valeurs à mettre au cœur de nos actions et interventions afin pouvoir, au quotidien, les transmettre aux élèves et les amener à les développer :

- Respect
- Engagement
- Coopération

## 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement externe et interne)

### 4.1. Population et territoire

L'école de l'Aquarelle-Armand-Frappier est une école primaire à deux pavillons et est située à Saint-Constant, en Montérégie, dans le secteur nord-ouest de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries. Elle est au cœur d'un milieu en pleine explosion démographique, ce qui fait qu'elle accueille de nombreuses nouvelles familles depuis quelques années dont la grande majorité sont d'une autre nationalité.

L'indice socio-économique de notre établissement est 1 (l'indice 10 étant le plus défavorisé), ce qui indique que nous sommes dans un milieu favorisé.

### 4.2. Élèves

En 2018-2019, l'école accueillait 725 (377 gars, 348 filles) élèves de notre secteur, répartis dans 32 groupes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, ainsi que deux (2) groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER) et deux (2) groupes adaptés de difficultés sociales et pédagogiques (GADSP). Les élèves qui composent ces groupes adaptés proviennent de tous les secteurs de la commission scolaire.

De ces élèves, 106 (84 garçons et 22 filles) ont un plan d'intervention afin de les soutenir dans le développement de leurs compétences.

On peut compter sur les services complémentaires suivants afin de soutenir le personnel et les élèves :

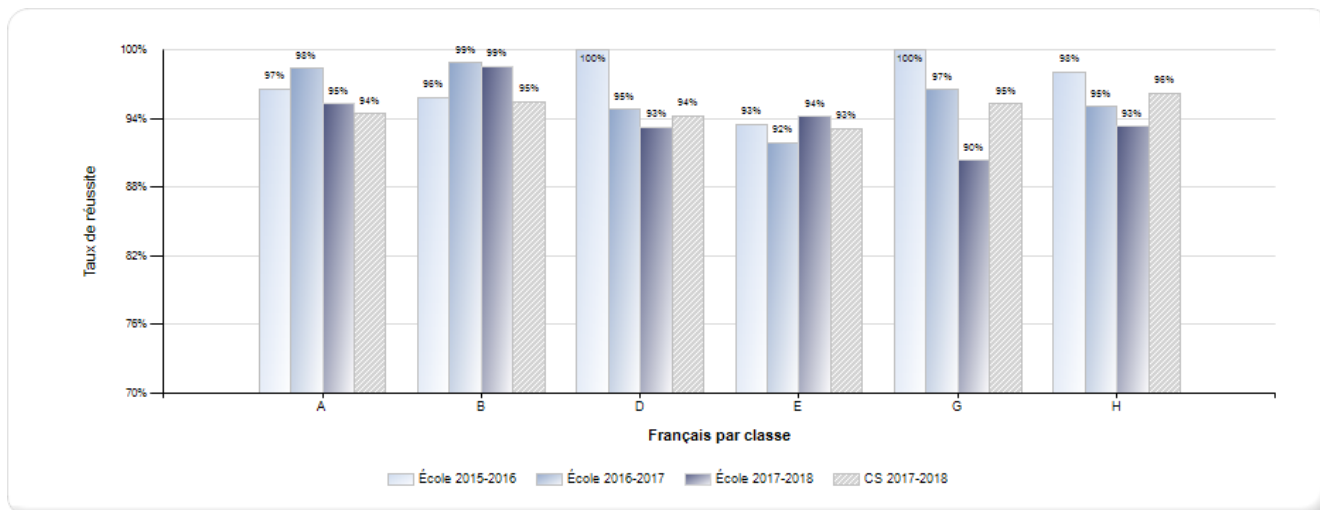
- Orthopédagogie
- Orthophonie
- Psychologie
- Psychoéducation
- Éducation spécialisée
- Francisation

Notre service de garde est fréquenté par 421 élèves le matin et le soir. À l'heure du midi, c'est 706 élèves de nos élèves qui demeurent à l'école, ce qui représente 97% de notre clientèle

### 4.3. Portrait de la réussite

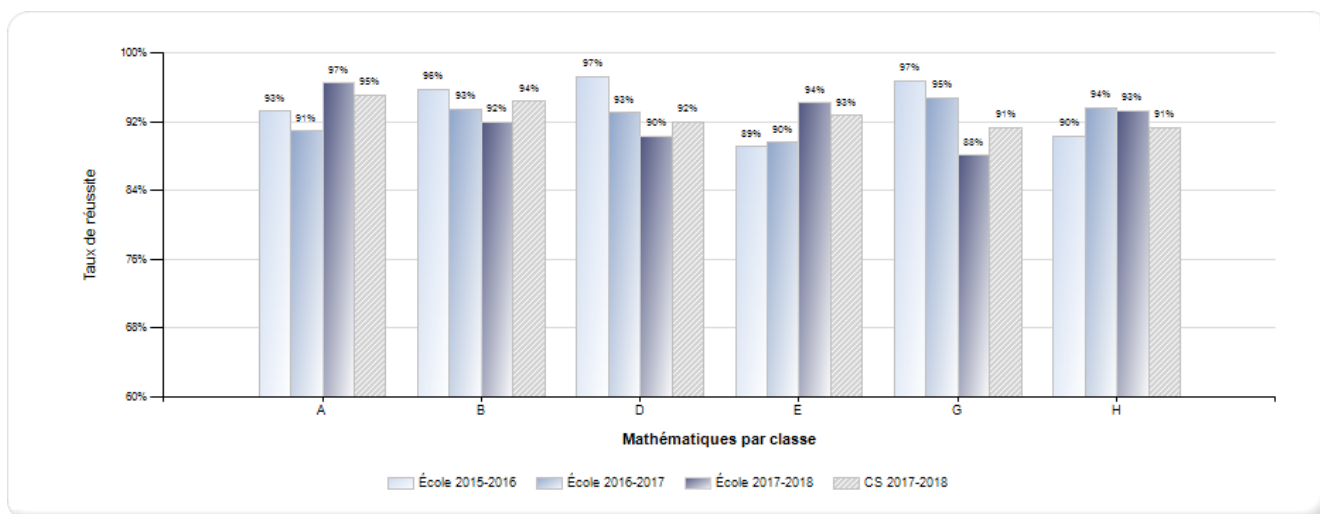
En analysant les tableaux suivants, nous constatons que nos élèves réussissent bien et que les résultats des élèves de notre école ressemblent aux résultats de l'ensemble des élèves de notre commission scolaire.

**Taux de réussite en français sur trois (3) ans : 2015-2016 à 2017-2018**



A = 1<sup>ère</sup> année B = 2<sup>e</sup> année D = 3<sup>e</sup> année E = 4<sup>e</sup> année G = 5<sup>e</sup> année H = 6<sup>e</sup> année

**Taux de réussite en mathématiques sur trois (3) ans : 2015-2016 à 2017-2018**



A = 1<sup>ère</sup> année B = 2<sup>e</sup> année D = 3<sup>e</sup> année E = 4<sup>e</sup> année G = 5<sup>e</sup> année H = 6<sup>e</sup> année

(?) Certaines fluctuations s'expliquent par la présence d'élèves EHDAA ou risque ainsi que des élèves dont le français n'est pas la langue maternelle.

**Tableau des élèves à risque dans les quatre compétences principales**

2017-2018	Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins			
	Écrire Global	Lire Global	Résoudre Global	Raisonnement Global
1ère année	7,2% (6/83 résultats)	6,0% (5/83 résultats)	7,1% (6/85 résultats)	5,9% (5/85 résultats)
2e année	2,9% (2/68 résultats)	4,4% (3/68 résultats)	9,6% (7/73 résultats)	6,8% (5/73 résultats)
3e année	19,4% (19/98 résultats)	12,2% (12/98 résultats)	23,5% (23/98 résultats)	14,3% (14/98 résultats)
4e année	10,9% (7/64 résultats)	10,9% (7/64 résultats)	10,9% (7/64 résultats)	9,4% (6/64 résultats)
5e année	18,7% (14/75 résultats)	12,0% (9/75 résultats)	21,1% (16/76 résultats)	9,2% (7/76 résultats)
6e année	15,5% (9/58 résultats)	19,0% (11/58 résultats)	19,0% (11/58 résultats)	13,8% (8/58 résultats)
Tous les niveaux	12,8% (57/446 résultats)	10,5% (47/446 résultats)	15,4% (70/454 résultats)	9,9% (45/454 résultats)

#### 4.4. Zones de forces et zones de vulnérabilités

Annuellement, lors du bilan du plan de réussite et du bilan de l'année, l'équipe-école est amenée à analyser les enjeux de notre milieu en ciblant des zones de forces et de vulnérabilités. Lors de la consultation pour le PEVR de la CSDGS, certains éléments ont également été identifiés. Les voici :

➤ Zones de forces :

- Les divers intervenants croient en la réussite de chacun et mettent en place différents moyens pour y arriver (formation continue, ateliers d'écriture, adaptations pédagogiques, services complémentaires, projets, mesures du Ministère)
- Par les formations suivies, nous constatons une augmentation de pratiques pédagogiques efficaces
- Mise en place d'interventions universelles ou ciblées pour répondre aux besoins identifiés
- Milieu sécuritaire et harmonieux autant pour les élèves que pour le personnel (92% des répondants sont d'accord ou plutôt d'accord).
- Encadrement offert par l'école (96% des parents sont assez satisfaits à très satisfaits)
- Règles de vie de l'école (99% des parents sont assez satisfaits à très satisfaits)
- Milieu favorisé, ouvert aux différences
- Taux de réussite des élèves
- Procédures établies sont claires et précises pour assurer le bon fonctionnement de notre école (84% des répondants sont d'accord ou plutôt d'accord – membres du personnel)



- Moyens et fréquences de communication interne et externe (96% des répondants sont satisfaits ou plutôt satisfaits)
  - Propreté de l'école et de notre environnement (95% des répondants)
- Zones de vulnérabilités :
- Harmonisation des pratiques pédagogiques et assurer un continuum au niveau de l'équipe – défi d'une école à deux pavillons
  - Stabilité du personnel des services complémentaires
  - Moments de concertation pédagogique entre les enseignants
  - Cohérence dans les interventions (élèves à risque ou identifiés, code de vie entre le personnel enseignant et du service de garde)
  - Activités de prévention (habiletés sociales, gestion des émotions)
  - Motivation et engagement des élèves au quotidien (44% se disent parfois motivés, 44% se disent motivés et 12% non motivés)
  - Nombre croissant d'élèves en grande difficulté ou ayant des besoins particuliers dans les classes
  - Près de 15% de nos élèves ont un plan d'intervention
  - Manifestations d'anxiété sont de plus en plus présentes chez les élèves
  - Nombre croissant d'élèves dont le français n'est pas la langue parlée à la maison (26%)
  - Intégration des technologies de l'information dans les situations d'apprentissage
  - Nombre d'activités et de projets variés et stimulants à faire vivre aux élèves
  - Diffusion de nos bons coups et de nos réussites

#### 4.5. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

L'analyse des informations recueillies lors de la consultation pour le Plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Grandes-Seigneuries, l'analyse de notre milieu et les réflexions effectuées lors de notre démarche pour l'élaboration de ce projet éducatif nous ont permis de dégager les enjeux suivants :

- L'importance d'agir tôt
- La maîtrise de la langue française pour tous les élèves
- La réussite de tous les élèves tout en portant une attention particulière aux élèves ayant 65% et moins en français et mathématiques
- Le bien-être physique et psychologique

## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
<p><b>Orientation 1</b></p> <p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire</p>	<p>Soutenir les élèves à risque en français</p>	<p>D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves présentant des facteurs de vulnérabilité au préscolaire et au primaire.</p> <p>D'ici 2022, maintenir les taux de réussite au-delà de 90% en français global pour les 3 cycles</p>	<p>Pourcentage d'élèves ayant 65% et moins.</p> <p>Pourcentage d'élèves ayant un C ou un D à la compétence 4 au préscolaire.</p> <p>Taux de réussite en français</p>	<p>D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant 65% et moins en français</p> <p>D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant C ou D à la compétence 4 au préscolaire.</p> <p>D'ici 2022, maintenir le taux de réussite en français global à 90% et plus pour les trois cycles</p>
<p><b>Orientation 3</b></p> <p>Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves</p>	<p>Développer un milieu de vie favorisant le bien-être physique et psychologique de tous les élèves</p>	<p>D'ici 2022, offrir la possibilité aux élèves de bouger pendant au moins 60 minutes par jour.</p> <p>D'ici 2022, offrir à l'élève des activités de prévention (gestion des émotions)</p>	<p>Le nombre de minutes d'activités physiques pratiquées par jour durant l'horaire régulier de l'élève</p> <p>Le nombre d'activités de prévention</p>	<p>D'ici 2022, offrir 60 minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves de l'école</p> <p>D'ici 2022, offrir un minimum de 3 ateliers de prévention à tous les élèves</p>

<p><b>Orientation 3</b></p> <p>Développer un milieu de vie qui favorise l'engagement de tous les élèves</p>	<p>Cultiver le goût d'apprendre et offrir un milieu de vie stimulant</p>	<p>D'ici 2022, offrir une variété d'activités et de projets vécus en classe et à l'école</p>	<p>Le nombre de parutions sur le site internet</p>	<p>D'ici 2022, offrir des activités variées telles que les arts, les sciences, les sport.</p> <p>D'ici 2022, faire la promotion des activités et les projets vécus à l'école.</p>
---	--	--	--	---

## 6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (à déterminer)